

ŠKOLNÍ ŘÁD

Vnitřní režim školy

- škola je otevřena od 6.00 do 16.00 hodin
- pravidelné vyučování začíná v 7.55 a končí nejpozději ve 14.35 hodin
- školní družina – ranní provoz – 6.00 – 7.40, odpolední – 11.25 – 16.00
- žák přichází do školy nejpozději v 7.45 hodin
- k příchodu a odchodu ze školy využívají žáci výhradně hlavní vchod; po vstupu do školy se žáci prezouvají; v šatnách se zdržují jen po nezbytně nutnou dobu
- před vyučováním a během přestávek se žáci zdržují ve své třídě či na příslušné chodbě, zbytečně nepobíhají mezi poschodími a nevstupují do jiných tříd
- nedostaví-li se vyučující do pěti minut do třídy, oznámí služba tuto skutečnost neprodleně ve sborovně nebo v ředitelně školy
- vstup do tělocvičny a odborných učeben je dovolen jen za přítomnosti učitele
- běžné záležitosti ve sborovně a ředitelně školy si žáci obstarávají o hlavní nebo polední přestávce
- po dobu polední přestávky zůstávají žáci ve škole na určených místech
- ihned po skončení vyučování žáci odcházejí do jídelny na oběd, domů nebo do školní družiny
- žák smí během doby vyučování opustit školu pouze v doprovodu zákonného zástupce, nebo v doprovodu plnoleté osoby, kterou zákonný zástupce tímto pověřil (telefonicky, písemně, elektronicky apod.); tato osoba podepíše formulář o uvolnění žáka z vyučování, zároveň přebírá za žáka plnou odpovědnost

Docházka do školy

- žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin
- nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů
- žák navštěvuje lékaře v době vyučování jen v nejnutnějším případě
- zákonný zástupce žáka je povinen nahlásit (ihned) důvody nepřítomnosti žáka a tyto důvody písemně doložit nejpozději do tří kalendářních dnů po příchodu žáka do školy; po uplynutí této lhůty bude doba nepřítomnosti žáka považována za neomluvenou
- uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje vyučující, z více hodin třídní učitel; o uvolnění žáka z vyučování v délce 2 a více dnů rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce; vzor žádosti je uveden v příloze Školního řádu nebo na www.zs.oparany.cz v sekci Dokumenty
- v odůvodněných případech může škola požadovat lékařské potvrzení nebo jiný doklad o příčině žákovy nepřítomnosti ve škole
- během vyučování nesmí žák svévolně opustit budovu školy ani jiné místo, kde vyučování probíhá
- akce pořádané školou začínají a končí na předem určeném místě a jsou považovány za součást vyučování

Práva žáků

Žák má právo:

- na dodržování všech práv dítěte, jak jsou stanovena v "Úmluvě o právech dítěte", povinností všech je brát v úvahu nejlepší zájem dítěte
- na vzdělání a na informace o jeho průběhu a výsledcích, žáci handicapovaní, s poruchami učení a chování mají právo na speciální péči v rámci možností
- sdružovat se, zakládat v rámci školy samosprávné orgány, volit a být do nich volen
- být chráněn před jakoukoli formou diskriminace, před všemi formami špatného zacházení, sexuálního násilí, zneužívání, před materiály a informacemi pro něj nevhodnými
- na pomoc, zjistí-li se, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno
- na získávání informací, na svobodu myšlení, svědomí a náboženství
- obrátit se se svým problémem na učitele, výchovnou poradkyni nebo vedení školy
- na odpočinek a volný čas
- na život a práci ve zdravém životním prostředí a na odstraňování škodlivin ze školního prostředí v rámci možností školy
- na ochranu před svévolným zasahováním do soukromého života, rodiny, domova, korespondence
- na ochranu před všemi návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj (alkohol, drogy)
- na pozitivní klima ve třídě
- na vyjádření vlastního názoru; svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti

Chování žáka

- žák je povinen dodržovat školní a vnitřní řád, řídit se příslušnými předpisy a pokyny pracovníků školy
- žák dbá všech pravidel hygieny a bezpečnosti, chová se tak, aby neohrozil zdraví své nebo jiné osoby, dodržuje zásady kulturního chování
- hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči jiné osobě se vždy budou považovat za závažné porušení školního řádu
- žák nenarušuje průběh vyučovací hodiny
- do školy žák nenosí věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu žáků
- v průběhu výuky a při pobytu v ŠD je mobilní telefon vypnutý; v případě nedodržení pokynů má vyučující právo zabavit žákovi mobilní telefon a předat ho jeho zákonnému zástupci
- užívání drog, pití alkoholu a kouření je pro žáky základní školy nepřijatelné
- cenné předměty a větší obnosy peněz si žáci uloží u třídního učitele nebo v ředitelně školy, je zakázáno ponechávat tyto věci volně v budově školy
- zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen to ihned ohlásit vyučujícímu nebo v ředitelně školy
- žák je povinen bezodkladně hlásit každý, a to i sebemenší úraz; při pozdějším oznámení toto nebude považováno za školní úraz
- žák nesmí manipulovat s elektrickým zařízením
- okna se otevírají jen na přímý pokyn vyučujícího

- žák je povinen udržovat v pořádku všechny věci, které tvoří zařízení školy, třídy a dále ty, které mu byly svěřeny do osobního užívání
- poškodí-li žák svévolně školní majetek, učební pomůcky, učebnice, věci jiné osoby apod., škodu uhradí jeho zákonný zástupce
- pořizovat obrazové snímky, obrazové a zvukové záznamy týkající se fyzické osoby lze pouze s jejím svolením
- ve školní jídelně se řídí pokyny pracovníků školy, dodržuje pravidla správného stolování
- i mimo školu žák dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování

Zákonní zástupci žáka

- mají právo:

- informovat se o chování a prospěchu svého dítěte – lépe po předchozí domluvě s učitelem, není dovoleno v této souvislosti narušovat vyučování
- volit a být voleni do školské rady, přes tuto radu vznášet připomínky a podněty k práci
- požádat o uvolnění žáka z vyučování podle pravidel stanovených tímto školním řádem

- jsou povinni :

- zajistit, aby žák docházel do školy nebo školského zařízení řádně a včas
- na vyzvání pedagogického pracovníka školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování žáka
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem; při záměrném zanedbávání povinné školní docházky bude škola informovat příslušné orgány
- při návštěvě školy ohlásit svou přítomnost v některé kanceláři v přízemí budovy

Kritéria pro udělování výchovných opatření

Pochvala třídního učitele: uděluje průběžně třídní učitel za výborné žákovy výsledky
např. :

- za účast v různých soutěžích
- za aktivní přístup k plnění školních povinností
- za zlepšování třídního a školního prostředí
- za pomoc při organizaci školních akcí apod.

Pochvala ředitele školy: uděluje průběžně ředitel školy za výtečné žákovy výsledky
např. :

- za výborné výsledky v okresních a krajských kolech soutěží a olympiád
- za práci ve prospěch dobrého jména školy
- za zvlášť významné činy (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální úspěchy v celostátním měřítku)

Pedagogická rada opravňuje udělit pochvalu ředitele školy i bez projednání na pedagogické radě tak, aby mohlo být aktuálně reagováno na kladné aktivity žáků okamžitě a bez prodlevy. Ve výjimečných případech, kdy posouzení aktivity žáka bude nejednoznačné, projedná ředitel školy výchovné opatření na nejbližší pedagogické radě ve smyslu Vyhlášky z 18. 1. 2005 ve znění pozdějších předpisů.

Napomenutí třídního učitele: uděluje průběžně třídní učitel
např. :

- za porušování pravidel školního řádu
- za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
- za neplnění povinností služby (tabule, pořádek ve třídě, zamčené šatny)
- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování

Důtka třídního učitele: uděluje průběžně třídní učitel
např.:

- za porušování pravidel školního řádu
- za soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo ohrozit zdraví jiné osoby či poškodit vybavení a majetek školy
- za záměrné nevhodné chování, které odporuje zásadám slušného chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním osobám
- za neomluvené absence – do 2 vyučovacích hodin

Důtka ředitele školy: uděluje ředitel školy

např.:

- za porušování pravidel školního řádu
- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo k ohrožení zdraví, šikaně, kyberšikaně apod.
- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku
- za vulgární urážky jiné osoby
- za záměrné lhaní
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích ap.)
- za neomluvené absence – do 6 vyučovacích hodin

Pedagogická rada opravňuje ředitele školy udělit důtku ve výše uvedených prokázaných prohřešcích až po předběžném projednání v pedagogické radě ve smyslu Vyhlášky MŠMT z 18. 1. 2005 ve znění pozdějších předpisů. Udělená napomenutí a důtky mohou být důvodem pro udělení snížené známky z chování na konci klasifikačního období. Udělení snížené známky z chování je možné v souladu s klasifikačním řádem na návrh třídního učitele a po projednání na pedagogické radě.

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

Hodnocení a klasifikace chování žáků

/ Vyhláška z 18. 1. 2005 § 15 /

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, o snížení známky z chování rozhoduje pedagogická rada.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování základních pravidel chování, včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka nejen za chování ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje.

Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák hrubě porušuje pravidla chování ustanovená školním řádem, dopouští se závažných přestupků proti zásadám slušného chování, narušuje výchovně – vzdělávací činnost školy. Dále za opakovanou neomluvenou absenci – do 20 vyučovacích hodin, za krádež, lhaní, podvod apod.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák opakovaně hrubě porušuje pravidla chování ustanovená školním řádem, dopouští se hrubých poklesků v mravním chování. Dále za opakovanou a dlouhodobou neomluvenou absenci – nad 20 vyučovacích hodin, za hrubé slovní a fyzické útoky vůči jiným osobám, za krádeže, lhaní a podvody apod.

Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků

/ Vyhláška z 18. 1. 2005, § 14 a 15 /

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek / písemné, ústní, grafické, praktické .../
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP

Kontrolní písemné práce učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitém období. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného roku
- pokud žák zamešká více jak 50% docházky v daném předmětu, bude komisionálně přezkoušen
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje daný předmět

- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období, přihlíží se k systematičnosti práce žáka; stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně
- ředitel školy určí způsob, jakým budou TU a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování učitel, třídní učitel a ředitel
- přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel školy veškeré kopie dokumentace žáka na příslušnou školu

Stupně klasifikace

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. Předměty s převahou teoretického zaměření
2. Předměty s převahou praktických činností
3. Předměty s převahou výchovného zaměření
- 4.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí určité mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí za pomoci učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Chybí snaha o zlepšení prospěchu. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá k ní vztah, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Předměty s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech méně aktivní až pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. V projevu se dopouští závažných chyb, projev nemá estetickou hodnotu. Osvojené vědomosti a dovednosti jsou malé, nedokáže je aplikovat. Zájem o práci je nepatrný, nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkový prospěch žáka:

1. **Prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“ a průměr z povinných předmětů není horší než 1,5, jeho chování je velmi dobré.
2. **Prospěl** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
3. **Neprospěl** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Slovní hodnocení prospěchu žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka, jeho přístupu ke vzdělávání a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Sebehodnocení žáka

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

Význam sebehodnocení pro žáka

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

Význam pro zákonné zástupce žáka

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- posouzení vlastní práce
- komunikovat o učení s žákem
- spolupracovat s žákem na dosažení cíle

Význam pro učitele

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- komunikovat se zákonnými zástupci a žáky
- nastavit realistické cíle
- analyzovat a zkvalitňovat výuku

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně ZŠ, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

/ Vyhláška z 18. 1. 2005, §22 a 23 /

- komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy – je tříčlenná – ředitel, zkoušející učitel a jiný učitel daného předmětu
- je-li vyučujícím ředitel školy, komisi jmenuje krajský úřad
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení
- o přezkoušení se pořizuje protokol
- žák může v jednom dni vykonat pouze jedno přezkoušení
- konkrétní obsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
- stejná pravidla platí i pro vykonání opravné zkoušky

V případě, že žák nebude respektovat školní řád, budou zákonní zástupci o této skutečnosti ihned informováni. V případě opakovaného nebo hrubého přestupku rozhodne o výchovných opatřeních učitel nebo pedagogická rada.

Školní řád byl projednán a schválen na pedagogické radě 25. 8. 2014.

Nabývá platnost od 1. 9. 2014.

V Opařanech 25. 8. 2014

Ředitel školy:

Předseda ŠR :

Přílohy:

Žádost o uvolnění žáka

Žádám o uvolnění svého syna (dcery) _____, třída _____,

od _____ do _____, důvod _____.

Dne: _____

Podpis: _____