**Člověk a zdraví**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

**Vzdělávací oblast předmětu:**

        předmět přínáší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

        pochopení hodnoty zdraví, způsob jeho ochrany

        žáci se seznamují s různými riziky ohrožujícími zdraví v běžných i mimořádných situacích

        žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování , které vedou k zachování či posílení zdraví

        získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných

**Časová dotace:**

        předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět

 v 6.,8.a 9.ročníku.

        v 6., 8. i 9. ročníku je jedna hodina týdně

**Místo realizace:**

      třídy, cvičná kuchyňka

      učebna PC

      příroda

**Formy a metody realizace:**

      podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

      frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

      skupinová práce ( nácvik první pomoci, příprava pokrmů, internet )

      krátkodobé projekty

**Mezipředmětové vztahy:**

      chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, výroba chemikálií a jejich účinky, toxické odpady

      přírodopis – stavba lidského těla , plodiny a nároky na jejich pěstování, léčivé rostliny, podmínky života na Zemi, 1.pomoc, rozmnožování a rozmnožovací soustava, těhotenství, potravní řetězce, epidemie a pandemie – možnosti a nebezpečí nákaz, zemětřesení, povodně, sesuvy půdy

      ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

      tělesná výchova – držení těla, cvičení na udržení kondice, rehabilitační cvičení

      občanská výchova – rodina, právní normy

      fyzika – jaderná energie

**Průřezová témata:**

      VDO – občan, občanská společnost a stát

      OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj

      EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

      MKV – lidské vztahy; etnický původ, kulturní diference, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity,

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

**Žáci:**

-     vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

-     propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

-     poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

**Učitel** vede žáky:

-     k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

-     k používání odborné terminologie

-     k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

-     k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence komunikativní:**

**Žáci:**

-     formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu

-     vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

-     se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

**Učitel** vede žáky:

-     ke komunikaci mezi sebou a učitelem

-     k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

-     k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

**Kompetence k řešení problémů:**

**Žáci:**

-     jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace

-     diskutovat o možnostech řešení

-     se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

**Učitel vede žáky:**

-     k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

-     k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

-     k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

**Kompetence sociální a personální:**

**Žáci**:

-     spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel

-     upevňují dobré mezilidské vztahy

-     pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat

**Učitel** vede žáky:

-     k využívání skupinového vyučování

-     k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

-     k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

-     k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Kompetence občanské:**

**Žáci:**

-     respektují názory druhých

-     uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

-     rozhodují se zodpovědně podle dané situace

-     chápou základní environmentální problémy

-     respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

**Učitel** vede žáky:

-     k dodržování pravidel slušného chování

-     k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní:**

**Žáci:**

-     jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu, pracovně,….

-     jsou vedeni k efektivní práci

**Učitel** vede žáky:

-     k dodržování pravidel bezpečného chování

-     k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací