**Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy   
a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk   
a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých   
se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.

**Cílová zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního   
  i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
* využívání komunikačních technologií

**Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
* práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
* vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
* hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

**Kompetence k řešení problémů –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování   
a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
* samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
* hodnocení a sebehodnocení

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

* sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace
* zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
* respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

**Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti   
a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

* samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
* práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
* sebehodnocení a hodnocení všech činností

**Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
* organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
* respektování pravidel

**Klett Maximal interaktiv 1 – úroveň A1.1**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

* **tematické okruhy -**  úvodní fráze rozhovoru (pozdravy, představování), základní reálie německy mluvících zemí, základní profil (bydliště, původ, věk, znalost jazyků…), volnočasové aktivity, koníčky, škola
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

***7. ročník - dotace: 0+2, povinný***

|  |  |
| --- | --- |
| **Čtení s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | * pozdravy, oslovování * představování, seznamování * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * výslovnost samohlásky + **h** * výslovnost přehlásek **ä, ö, ü** * slovní přízvuk * větná melodie * větný přízvuk * slovní přízvuk v cizích slovech * ich-Laut, ach-Laut * slabé koncovky -e, -er,-en * výslovnost některých souhlásek * hláskování * číslovky * časování sloves (vybraných) * zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě * předložky * osobní zájmena * práce se slovníkem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | * pozdravy, oslovování * představování, seznamování * identifikace pokynů učitele * informace o osobách * volnočasové aktivity * pojmenování zemí * škola, vyučovací předměty * dny v týdnu * číslovky 1 - 2000 * časování sloves (vybraných) * slovosled věty oznamovací a tázací * zájmeno man | |
| **Mluvení** | |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | * dotazy a odpovědi o své osobě (jméno, bydliště, věk, adresa, mail, telef. číslo) * záliby – sporty, umění * hudba (oblíbená kapela, zpěvák, hudební žánr) * znalost cizích jazyků * přízvuk, správná výslovnost * intonace vět * slovosled věty oznamovací a tázací * dotazy a odpovědi ke škole (prostory ve škole, předměty, popis vlastního rozvrhu) * číslovky 1 - 2000 * jednoduché vyjádření názoru |  |
| **psaní** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | * psaní číslovek slovem * psaní jednoduchých vět na daná témata * slovosled věty oznamovací a tázací * email * komentář na webovou stránku * stručná charakteristika vlastního koníčku, zájmové aktivity | |

**Klett Maximal interaktiv 1, 2 – úroveň A1.1 a A1.2**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

* **tematické okruhy -** rodina, povolání, zvířata, bydlení, škola, jídlo a pití, dům, zahrada a domácí práce
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

***8. ročník - dotace: 0+2, povinný***

|  |  |
| --- | --- |
| **Čtení s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * výslovnost znělých a neznělých souhlásek * slovní přízvuk * větná melodie * větný přízvuk * časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná) * osobní zájmena (1. a 4. p.) * předložky se 3. a 4. p. * tázací a přivlastňovací zájmena * rodina * jídlo * bydlení * zápor ve větě * získání potřebných informací z prospektu * práce se slovníkem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, jídlo a pití, volný čas, škola a dalších osvojovaných témat** | * popis osoby * popis domácích mazlíčků * porozumění prosbě, povelu * domov, členové rodiny * jídelníček * slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová,   s odlučitelnou předponou)   * osobní zájmena (1. a 4. p.) * předložky se 3. a 4. p. * tázací a přivlastňovací zájmena * barvy * tykání, vykání * typické pokrmy v německých zemích | |
| **Mluvení** | |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, školy a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, školy a podobné otázky pokládá** | * popis členů rodiny * popis domácích mazlíčků * vyjádření sympatie/antipatie * pojmenování povolání * popis domácích mazlíčků * popis pokojů * popis domácích činností (pomoc v domácnosti) * vyjádření prosby, pokynu * objednávka jídla * dotaz na cenu * tykání, vykání * barvy * vyjádření přání * slovosled věty oznamovací a tázací * přízvuk, správná výslovnost * intonace vět |  |
| **psaní** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, školy a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | * popis členů rodiny * popis domácích mazlíčků * seznam potřebných školních potřeb * slovosled věty oznamovací a tázací * email * vytvoření jednoduchého jídelníčku * jednoduchý text týkající se bydlení | |

**Klett Maximal interaktiv 2 – úroveň A1.2**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

* **tematické okruhy -**  volný čas, denní rozvrh, cestování, orientace ve městě, dopravní prostředky, oblečení, oslava, počasí, prázdniny, dovolená
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

***9. ročník - dotace: 0+2, povinný***

|  |  |
| --- | --- |
| **Čtení s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * výslovnost znělých a neznělých souhlásek * slovní přízvuk * větná melodie * větný přízvuk * časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) * osobní zájmena (1. a 4. p.) * předložky se 3. a 4. p. * tázací zájmena * rodina * bydlení * denní program * porozumění nabídce prázdninových programů * získání potřebných informací z prospektu * práce se slovníkem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat** | * popis osoby * porozumění prosbě, povelu * orientace v časových údajích * denní program * slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová,   s odlučitelnou předponou)   * osobní zájmena (1. a 4. p.) * předložky se 3. a 4. p. * tázací zájmena * porozumění jednoduchému popisu cesty * porozumění nabídce prázdninových   programů   * získání potřebných informací z oblasti   cestování   * roční období, počasí | |
| **Mluvení** | |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování, oslavy, oblečení, prázdnin a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá** | * vyjádření sympatie/antipatie * vyjádření prosby, pokynu * časové údaje * prezentace denního programu * žádost o dovolení * domluva termínu a místa schůzky * dopravní prostředky * sdělení plánu cesty * popis cesty * narozeniny (gratulace, poděkování) * počasí, roční období * popis dovolené, prázdninové aktivity * volnočasové aktivity * slovosled věty oznamovací a tázací * přízvuk, správná výslovnost * intonace vět |  |
| **psaní** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, školy, cestování, prázdnin a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | * řadové číslovky, označení dat * slovosled věty oznamovací a tázací * sestavení denního programu * email * pozdrav z prázdnin, dovolené * jednoduchý popis cesty * pozvánka na narozeniny - reakce na ni * popis ročních období | |