***Základní škola a Mateřská škola Opařany***

***Opařany 165, 391 61***

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**ZŠ OPAŘANY**

*Hra je radost. Učení při hře
jest radostné učení.*

Jan Amos Komenský

**Základní škola a Mateřská škola Opařany**

Adresa: Opařany 165, 391 61

Telefon: 381 287 049

e-mail: reditel@zs.oparany.cz

Web: www.zs.oparany.cz

IČO 70890773

Platnost dokumentu od: 1. únor 2017

Vypracovala: Jindřiška Kolářová a Marie Dindová

*Podpis ředitele školy Razítko školy*

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

*Předkladatel*

Název: Základní škola a Mateřská škola Opařany

Adresa: Opařany 165, 391 61 Opařany

Ředitel: Mgr. Jiří Kravar

IČO: 70890773

IZO: 000582824

Telefon: 381 287 049

E-mail: reditel@zs.oparany.cz

Web: www.zs.oparany.zc

*Zřizovatel*

Název Obec Opařany

Adresa: Opařany 30, 391 61 Opařany

Telefon: 381 287 028

E-mail: starosta@ou.oparany.cz

Web: www.oparany.cz

*Školní družina při ZŠ Opařany*

Adresa: Opařany 165, 391 61 Opařany

IZO: 114 600 058

Telefon: 723 647 791

Vychovatelky: Marie Dindová

 Bc. Jindřiška Kolářová

# **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina je školským zařízením pro výchovu a vzdělávání žáků v době mimo vyučování. Nejedná se tedy o pokračování školní výuky, ale ani o sociální službu. Hlavní úlohou školní družiny je zabezpečovat odpočinek, rekreaci a zájmovou činnost žáků. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

# **2.1 Umístění a materiální podmínky**

Školní družina je rozdělena na tři oddělení. Má k dispozici dvě velké vhodně vybavené místnosti s koutky pro hru i jednotlivé zájmové činnosti. Žáci zde mohou využívat příruční knihovnu, počítače a internet, audiovizuální techniku, sportovní a rehabilitační náčiní, stolní hry, hlavolamy, časopisy, stavebnice. Při pobytu venku využíváme hřiště a zahradu školy. Sportovní činnost se odehrává i v tělocvičně školy.

Prostory a vybavení školní družiny odpovídají hygienickým, pedagogickým i estetickým nárokům. Dvě prostorné, vhodně upravené místnosti jsou opatřeny omyvatelnou podlahovou krytinou a jsou dostatečně větratelné.

Školní družina disponuje velkým výběrem výtvarných a pracovních potřeb (papíry, nůžky, lepidla, barvy apod.). Materiální vybavení poskytuje kvalitní zázemí pro zájmovou činnost žáků ve volném čase. Podle možnosti dále zlepšujeme a doplňujeme materiální vybavení pro výtvarné, sportovně-relaxační a technické činnosti.

Prostředí školní družiny je vhodně esteticky upraveno. Výzdoba je často tematicky obměňována a spolu s vychovatelkami ji vytvářejí žáci školní družiny.

Školní družina je vybavena školním a mobilním telefonem a kamerou, pro bezpečné předávání žáků zákonným zástupcům

# **2.2 Personální podmínky**

Iniciátorem a průvodcem žáků při trávení volného času ve školní družině je vychovatel. V naší školní družině zajišťují pedagogické působení dvě plně kvalifikované vychovatelky, které si dále své vzdělání prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti k realizaci výchovy ve volném čase a splňují všechny potřebné požadavky pro tuto výchovu. Dále také vedou pedagogickou dokumentaci a vzájemně spolu konzultují poznatky a zkušenosti.

# **2.3 Ekonomické podmínky**

Provoz školní družiny je dostatečně financován v rámci možností základní školy.

Přihlášením žáka do školní družiny vzniká zákonným zástupcům povinnost hradit úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel školy, který zároveň rozhoduje o snížení nebo prominutí úplaty dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Poplatek vybírají vychovatelky školní družiny vždy na začátku pololetí, a je splatný do 30. září, ve druhém pololetí do 28. února. V případě, že nebude poplatek v daném termínu uhrazen, může ředitel školy rozhodnout o vyřazení dítěte ze školní družiny.

Za pobyt dětí ve školní družině je dle vyhlášky č.74/2005, o zájmovém vzdělávání vybírán poplatek 50,- Kč za měsíc a je vybírán pololetně – tj. 250,- Kč za pololetí.

# **2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny, časový plán**

Školní družina má tři oddělení s celkovým počtem 70 žáků. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně naší školy, ale k pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně (pokud to dovolí kapacita družiny). Na začátku docházky žák odevzdá řádně vyplněnou přihlášku.

Provoz školní družiny je zajištěn od pondělí do pátku ráno od 6.00–7.35 hodin a odpoledne od 11.25–16.00 hodin.

 Žák je povinen dodržovat vnitřní řád ŠD a při závažném porušení či ohrožení zdraví svého nebo ostatních spolužáků může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.

*Týdenní skladba zaměstnání:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový rámec**  | **Skladba činností** |
| **6.00 – 7.35** | *Odpočinek a individuální činnost dle týdenního plánu* |
| **11.25 – 12.00** | *Hygiena, oběd, stolování, přesun do školní družiny* |
| **12.00 – 13.15** | *Rekreační a odpočinková činnost dle týdenního plánu* |
| **13.15 - 14.45** | *Pravidelné zájmové činnosti dle týdenního plánu* |
| **14.45 – 16.00** | *Příprava na vyučování, individuální činnost dle týdenního plánu* |

Aktivity školní družiny jsou vymezeny v týdenním plánu a více specifikovány v ročním plánu, který je přehledně uspořádán po měsících a je zveřejňován na stránkách školy a na nástěnce školní družiny, kde je zpřístupněn zákonným zástupcům žáků.

# **Týdenní plán**

Ranní družina

Hry a cvičení na nabuzení organizmu k dopolední činnosti ve škole. Klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, probíhající převážně individuální formou: balanční a rehabilitační pomůcky (masážní míčky a podložky, overbally a gymbally)

Četba knih a časopisů (21. století Junior, ABC, encyklopedie apod.) Sledování dokumentárních a vědeckopopulárních filmů a filmů a seriálů pro děti

Cvičení na rozehřátí, uvolnění a soustředění (různé hry na babu, honičky, psychomotorické hry a cvičení)

Odpolední družina

###### Regenerace organizmu žáků po vyučování

Méně náročné činnosti, spíše rekreačního a odpočinkového charakteru —

hromadné, skupinové i individuální:

My a lidé kolem nás

Chráníme své zdraví

Rodina a kamarádi

###### Rukodělné činnosti

Činnosti rozvíjející trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění, získávání pracovních návyků

Pohybové a tělovýchovné aktivity Činnosti mající preventivní a motivační charakter

(míčové a pohybové hry, štafety, soutěže družstev, hudebně - pohybové hry)

###### Výtvarné činnosti

Činnosti přinášející nové emocionální zážitky, spojené s experimentováním, zobrazováním přírody, věcí a tematické kreslení Formování estetického vztahu k životnímu prostředí Objevování výtvarně-estetické hodnoty materiálu

###### Literární činnosti

Činnosti rozvíjející komunikativní dovednosti Výchova ke čtenářství

Hry na rozvoj verbální i neverbální komunikace Práce s knihou a časopisy Četba na pokračování

###### Přírodovědné a vlastivědné zájmové činnosti

Přírodovědné a vědecko-technické filmy Tematické vycházky

Práce s přírodním materiálem

Ochrana životního prostředí - třídění odpadu

###### Výpočetní technika

Činnosti rozvíjející tvůrčí schopnosti dětí, pomoc při přípravě na výuku, podpora spolupráce dvou a více žáků

###### Příprava na vyučování

Didaktické hry, hlavolamy, kvizy, rébusy, hry rozvíjející logické myšlení apod. Výukové programy na PC a videokazetách

Práce s populárně - naučnou literaturou, sledování vhodně volených programů v rozhlase a televizi, vyhledávání informací (encyklopedie, internet) Spolupráce s knihovnou

# **2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Do školní družiny jsou žáci přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky do ŠD a o jejich přijetí rozhoduje ředitel školy Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, ale k pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně (pokud to dovolí kapacita družiny). Na začátku docházky žák odevzdá řádně vyplněnou přihlášku.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD sdělí rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka ze ŠD. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku – přihlášce do ŠD. Omluvu nepřítomnosti žáka ve ŠD, odchylky od docházky sdělí rodiče vychovatelkám **vždy písemně.** Předem známou nepřítomnost žáka ve ŠD zákonný zástupce sdělí písemně.

Jestliže nebylo dítě včas z družiny vyzvednuto, vychovatelka se telefonicky domlouvá se zákonnými zástupci, případně s vedením školy. V krajním případě věc řeší s policií ČR a s odborem péče o dítě.

Aby nebyla narušována denní činnost ve školní družině, lze žáky vyzvedávat v těchto časových rozmezích:

a) po obědě do 13.15 hod.

b) od 14.45 do 16.00 hod.

V případě soustavného narušování režimu a nedodržování vnitřního řádu školní družiny, či z jiného závažného důvodu může být žák ze školní družiny vyloučen. O vyloučení z docházky do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě.

Na základě písemné žádosti rodičů může žák kdykoliv během školního roku docházku do školní družiny ukončit.

# **2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnují vychovatelky ve školní družině zvláštní pozornost. Jedná se jak o bezpečnost fyzickou, tak i o sociální a emocionální. Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti při hrách a zájmových činnostech ve školní družině i v jiných prostorách, které školní družina ke své zájmové činnosti využívá. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád a vnitřní řád školní družiny. Činnosti ve školní družině jsou voleny tak, aby vyhovovaly psychohygienickým zásadám a potřebám žáků. Jedná se především o dostatek relaxace a aktivního pohybu. Při činnostech vychovatelky dbají na vytváření příznivého sociálního klimatu – partnerství, úcta, tolerance, komunikace apod.

# **2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvláštní průběžná pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Snažíme se vždy o co možná největší míru začlenění do konkrétní aktivity a individuální přístup. Vždy respektujeme možnosti konkrétního žáka. Pro mimořádně nadané žáky se snažíme zajišťovat materiální vybavení a individuální činnosti dle jejich zaměření.

# **3. CÍLE A KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

**Cíle výchovy a vzdělávání ve školní družině** vychází z obecných cílů vzdělávací soustavy, stanovených v § 2 a dále z cílů základního vzdělávání § 44 školského zákona. Jedná se především o všestranný rozvoj osobnosti člověka, získávání všeobecného vzdělání, pochopení principů demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost, pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti, poznávání světových a evropských kulturních hodnot, získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně. Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Při výchovné práci ve školní družině navazujeme na **klíčové kompetence** získávané při základním vzdělávání. Získávání kompetencí je proces dlouhodobý. Jedná se o osvojování souhrnu znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou předpokladem k výkonu činností. Obecně stanovené cíle školní družina naplňuje svými specifickými prostředky a vytváří k tomu bezpečné a radostné prostředí, v němž jsou prostřednictvím volnočasových aktivit u žáků rozvíjeny, posilovány a budovány tyto kompetence:

##### 1. **k učení** (žáci se učí vyhledávat a třídit informace, poznávat smysl a cíle učení, rozšiřují si poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě, technice; samostatně pozorují, experimentují, uplatňují své nápady; účastní se didaktických her, soutěží a výukových program, učí se sebehodnocení a hodnocení druhých)

##### 2. **k řešení problémů** (žáci se učí problém pochopit a hledat vhodné řešení, učí se rozpoznat správné a chybné řešení, jsou vedeni k samostatnosti a kritickému, ale i tvořivému myšlení, učí se umět si poradit v určité situaci a vědět, kam se obrátit o pomoc v nesnázích)

##### 3. **komunikativní** (žáci se učí vhodně zformulovat a vyjádřit své myšlenky, naslouchat ostatním a zároveň se zapojit do hovoru, vest dialog a diskutovat na určité téma, učí se respektující komunikaci s vrstevníky I dospělými)

##### 4. **sociální a interpersonální** (žáci jsou podněcováni k práci ve skupině, učí se zodpovídat za své jednání a nést za něj důsledky, rozpoznat agresivitu, šikanu, nespravedlnost či jiné nevhodné chování, spolupodílí se na vytváření pravidel a jsou vedeni k jejich dodržování)

##### 5. **občanské** (žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, učí se uvědomovat si svá práva a povinnosti, odpovědně přistupovat ke svým povinnostem, ke svému zdraví i zdraví ostatních a dále také k materiálním hodnotám, učí se chápat význam tradic a kulturního bohatství)

##### 6. **pracovní** (žáci se učí bezpečně a účinně využívat různé materiály, nástroje a vybavení, dodržují určená pravidla, plní své povinnosti, učí se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, dokončují svou práci, učí se dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech)

##### 7. **k trávení volného času** (žáci se učí účelně trávit svůj volný čas, orientují se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat vhodné zájmové činnosti podle svých dispozic, vytvářejí si návyky zdravého životního stylu, učí se umět vhodně relaxovat a dokázat odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času, učí se ctít čas, jako životní hodnotu)

# **4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Činnost ve školní družině je uskutečňována formou pravidelné výchovně vzdělávací zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, založená na zážitku účastníků.

**Pravidelná zájmová činnost** je každodenní činnost v jednotlivých odděleních a vychází z týdenní skladby zaměstnání a z týdenního plánu. Tato činnost je určena pro žáky zapsané k pravidelné docházce do školní družiny. V těchto činnostech je organizována podstatná část zájmové činnosti. Jedná se o pestré volnočasové aktivity. Žáci si zde mohou:

### Hrát různé zábavné hry a bavit se

### Sportovat

### Kreslit a malovat

### Tvořit z keramické hlíny

### Zkoušet nejrůznější kreativní techniky

### Lámat si hlavy nad hádankami a rébusy

### Soupeřit ve strategických deskových hrách

### Zkusit něco dobrého a zdravého uvařit

### Číst příběhy a přemýšlet nad otázkami života.

**Příležitostná zájmová činnost** většinou přesahuje rámec jednoho oddělení školní družiny, není zahrnuta v týdenním plánu. Těchto akcí se mohou účastnit I žáci, kteří nejsou přihlášeni k pravidelné docházce do školní družiny. Jedná se o např. výtvarné dílny, soutěže, slavnosti, výlety, sportovní turnaje, karneval, apod.

Samozřejmostí jsou **spontánní** aktivity, které vyplývají z každodenní činnosti školní družiny. Jsou to neorganizované hry, při kterých si žáci sami volí jakou činností se chtějí zabývat. Ve školní družině žáci mají k těmto činnostem dostatek námětů a materiálního zabezpečení.

Další formou práce ve školní družině je **příprava na vyučování,** při níž je využíváno specifických forem práce. Při vycházkách dochází k pozorování přírody a prohlubování poznatků o ní. Formou zábavných kvízů a her dochází k procvičování učiva. Při pravidelných návštěvách knihovny, četbě časopisů a encyklopedií a prací na internet dochází k prohlubování a získávání nových poznatků. Při společném čtení a následném rozhovoru nad určitým textem dochází k rozvoji kritického, tvořivého ale i spolupracujícího myšlení. Vypracovávání domácích úkolů je možné po 15. hodině po dohodě s rodiči.

Nedílnou součástí je i činnost **odpočinková**, při které se jedná především o aktivity klidového charakteru, jako je poslech četby, hudby, sledování video pohádek, ale i o aktivní odpočinek formou pohybových her, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

# **5. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah zájmového vzdělávání je navrhnut tak, aby všestranně rozvíjel osobnost žáka i jeho specifické schopnosti dovednosti s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

MY A LIDÉ KOLEM NÁS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **kompetence** |
| Chráníme své zdraví | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu | 1, 3 |
| Hrajeme pohybové hry | 1, 4, 7 |
| Chodíme do přírody | 7 |
| Procvičujeme své tělo | 1, 7 |
| Relaxujeme a odpočíváme - využíváme balanční a rehabilitační pomůcky | 7 |
| Ujasňujeme si hygienické zásady a dbáme na jejich dodržování | 1, 3, 4 |
| Hrajeme hry na rozvoj smyslového poznávání | 1, 3 |
| Učíme se ošetřovat drobná zranění | 1, 2, 5 |
| Říkáme si, na co musíme dávat pozor na ulici, v dopravních prostředcích, ve škole a doma, respektujeme zásady bezpečnosti práce | 1, 2, 3, 5 |
|  | Učíme se správné stravovací návyky, dodržujeme pitný režim, seznamujeme se se zdravou výživou a s fungováním lidského těla | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | Dodržujeme hlasovou hygienu, vzájemně si nasloucháme  | 3, 4, 5 |
| Rodina a kamarádi | Představujeme si povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a výtvarně ztvárňujeme, orientujeme se v příbuzenských vztazích | 1, 3, 4, 6, 7 |
| Připravujeme dárky a přáníčka pro své blízké | 1,2, 4, 5, 6,7 |
| Mluvíme a chováme se slušně | 3, 4, 5 |
| Utužujeme kamarádské vztahy, vytváříme pozitivní prostředí ve školní družině, pěstujeme respektující přístup k sobě I druhým, vzájemně si pomáháme | 2, 3, 4, 5 |
| Hrajeme seznamovací a poznávací hry | 3, 4, 5, 7 |
| Pomáháme nemocným dětem, povídáme si o nich, navštěvujeme je, učíme se toleraci ke zdravotně a sociálně znevýhodněným | 2, 3, 4, 5 |
| Vyrábíme drobné dárky | 4, 6, 7 |
| Zapojujeme se do různých dobročinných akcí | 4, 5, 7 |

JSME LIDÉ TŘETÍHO TISÍCILETÍ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **kompetence** |
| Moderní technika | Využíváme internet, učíme se na něm vyhledávat informace | 1, 2 |
| Používáme výukové programy | 1, 2, 3 |
| Hrajeme logické a strategické počítačové hry | 1, 2, 3, 6 |
| Pracujeme s audiovizuální technikou – učíme se vybírat si z nabídky TV programů | 1, 2, 4, 6 |
| Hlavolamy a deskové hry | Soutěžíme ve skládání hlavolamů | 1, 2, 3, 6 |
| Luštíme sudoku, rébusy, kvízy | 1, 2, 6 |
| Hrajeme moderní deskové - strategické a logické hry | 1, 2, 3, 6 |
| Četba | Máme k dispozici dětské časopisy, encyklopedie a knihy | 1, 3, 4, 6 |
| Čteme na pokračování | 1, 3, 6 |
| Využíváme obecní knihovnu | 1, 3, 4, 6 |
| Kreslíme ilustrace ke knihám | 3, 6 |
| Povídáme si o rozečteném příběhu, učíme se vest dialog a diskutovat na určité téma, rozvíjíme kritické, tvořivé a spolupracující myšlení | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Kreativita  | Výtvarně zpracováváme nejrůznější materiály (kov, sklo, textil, dřevo, hlínu apod.) | 1, 2, 3, 6 |
| Učíme se nové výtvarné techniky | 1, 2, 6 |
| Rozlišujeme co je vkusné a nevkusné | 1, 2, 5 |
| Vyrábíme drobné bytové a módní doplňky | 2, 4, 6, 7 |
|  | Hrajeme drobné scénky z běžného života, pohádky, vyrábíme loutky a hrajeme loutkové divadlo, hrajeme pantomimické hry | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | Zpíváme lidové písničky a koledy, posloucháme oblíbenou hudbu a hudební pohádky, hrajeme hudebně pohybové hry  | 3, 4, 7 |
| Jsme součástí přírody  | Učíme se třídit odpad, udržujeme pořádek v prostorách družiny | 1, 2, 4, 5, 6 |
| Povídáme si o tom, jak člověk prospívá nebo škodí Zemi | 1, 2, 3, 5, 6 |
| Pořádáme výpravy do přírody a využíváme ji ke svým hrám | 1, 2, 6, 7 |
| Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, přírodní aranžmá apod.) | 1, 2, 6, 7 |
| Výtvarně zpracováváme odpadní materiály | 1, 2, 5, 6, 7 |
| Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich | 1, 2, 4, 6, 7 |
| Sledujeme roční cykly, využíváme, co nám jednotlivá roční období nabízejí | 1, 2, 6, 7 |
| Poznáváme vývoj lidské civilizace | 1, 2, 5, 6 |
| Orientujeme se v čase, učíme se hodiny, dny, měsíce, dodržujeme denní režim | 1, 2, 4, 6, 7 |
| Navrhujeme jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí, život zvířat ve volné přírodě | 1, 2, 3, 4, 5 |

MÍSTO, KDEŽIJEME

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **kompetence** |
| Doma | Představujeme svůj pokoj | 3, 4 |
| Stavíme ze stavebnic svůj dům | 2, 4, 6 |
| Lepíme domy z krabic a krabiček | 2, 6 |
| Cesta | Učíme se dopravní značky | 1, 4, 5 |
| Při procházce poznáváme kde kdo bydlí | 1, 4, 5 |
| Ukazujeme si zajímavá místa naší obce a okolí | 1, 4, 5, 7 |
| Škola | Seznamujeme se s prostředím školy | 1, 4, 5 |
| Vítáme prvňáčky | 3, 4, 5, 6 |
| Zdobíme prostory školní družiny a školy | 4, 5, 6, 7 |
| Připravujeme zápis a dárky pro budoucí prvňáky | 3, 4, 5 |
| Malujeme školu | 1, 6, 7 |
| Region  | Procházíme se obcí a hledáme její zajímavosti(budovy, pomníky, dominanty) | 1, 3, 4 |
| Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme | 3, 6 |
| Vyprávíme si místní pověsti | 1, 3, 4, 5 |
| Prohlížíme si místní kroniku | 1, 3, 4, 5 |
| Čteme si z knih o historii našeho kraje | 1, 3, 4, 5 |
| Tvoříme jako staří řemeslníci (drátujeme, vyrábíme keramiku, ruční papír, batikujeme) | 1, 2, 4, 6, 7 |
| Připomínáme si staré zvyky – pořádáme příležitostné tradiční akce (dušičky, advent, Vánoce, masopust apod.) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Evropa | Prohlížíme si mapu Evropy a ukazujeme jednotlivé státy a jejich hlavní měst | 1,2, 5 |
| Vyhledáváme a výtvarně ztvárňujeme památky, stavby, dominanty jednotlivých států | 1,2,3,5,6 |
| Zajímáme se o gastronomické zvláštnosti | 1,2,3 |
| Připomínáme si evropské kulturní bohatství a lidi, zajímavé svými osudy či výsledky práce | 1,2,3,4,5 |
| Čteme si z knih evropských autorů | 1,3, 7 |

**6. HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE**

## **6.1 Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků probíhá průběžně, vždy při ukončení jednotlivých činností. Účast ve školní družině je založena na dobrovolnosti, a proto je vhodné, aby hodnocení mělo především motivační charakter. Nejde nám vždy jen o výsledek, ale i o proces činnosti a např. i o to, zda žák danou činnost dokončí.

##  **Autoevaluace**

Je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci. Evaluaci provádí i obě vychovatelky vzájemně. Výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, především z hlediska naplňování vytčených cílů.

Použitá literatura:

HÁJEK, Břetislav a kol., 2007. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál. ISBN 978-807367-233-1.