

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.

Jan Amos Komenský

Adresa: Opařany 165, 391 61

Telefon: 381 287 049

E-mail: reditel@zs.oparany.cz

Web: www.zs.oparany.cz

IČO 70890773

Platnost dokumentu: 1. září 2024

Vypracovala: Jindřiška Kolářová, Marie Dindová

……………………………………………………….
 *podpis ředitele školy razítko školy*

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc194668770)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 4](#_Toc194668771)

[2.1 Umístění a materiální podmínky 4](#_Toc194668772)

[2.2 Personální podmínky 4](#_Toc194668773)

[2.3 Ekonomické podmínky 5](#_Toc194668774)

[2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny, časový plán 5](#_Toc194668775)

[2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 6](#_Toc194668776)

[2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 6](#_Toc194668777)

[2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7](#_Toc194668778)

[3. CÍLE A KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ 8](#_Toc194668779)

[4. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 10](#_Toc194668780)

[5. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 12](#_Toc194668781)

[MY A LIDÉ KOLEM NÁS 12](#_Toc194668782)

[JSME LIDÉ TŘETÍHO TISÍCILETÍ 14](#_Toc194668783)

[MÍSTO, KDEŽIJEME 17](#_Toc194668784)

[6. HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE 19](#_Toc194668785)

[6.1 Hodnocení žáků 19](#_Toc194668786)

[6.2 Autoevaluace 19](#_Toc194668787)

#

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

*Předkladatel*

Název: Základní škola a Mateřská škola Opařany

Adresa: Opařany 165, 391 61 Opařany

Ředitel: Mgr. Klára Vakočová

IČO: 70890773

IZO: 000582824

Telefon: 381 287 049

Web: www.zs.oparany.cz

*Zřizovatel*

Název Obec Opařany

Adresa: Opařany 30, 391 61 Opařany

Telefon: 381 287 028

E-mail: starosta@ou.oparany.cz

Web: www.oparany.cz

*Školní družina při ZŠ a MŠ Opařany*

Adresa: Opařany 165, 391 61 Opařany

IZO: 114 600 058

Telefon: 723 647 791

Vychovatelky: Marie Dindová

 Bc. Jindřiška Kolářová

Kateřina Oloněc

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je školským zařízením pro výchovu a vzdělávání žáků v době mimo vyučování. Nejedná se tedy o pokračování školní výuky, ale ani pouze o sociální službu. Hlavní úlohou školní družiny je zabezpečovat odpočinek, rekreaci a zájmovou činnost žáků. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

## 2.1 Umístění a materiální podmínky

Školní družina je rozdělena na tři oddělení. Má k dispozici dvě vhodně vybavené místnosti s koutky pro hru i jednotlivé zájmové činnosti. Žáci zde mohou využívat příruční knihovnu, počítač, tablety a internet, audiovizuální techniku, sportovní náčiní, stolní hry, hlavolamy, časopisy, stavebnice. Při pobytu venku využíváme hřiště a zahradu školy. Sportovní činnost se odehrává i v tělocvičně školy. Kroužek keramiky a ručních prací probíhá ve školní dílně.

Prostory a vybavení školní družiny odpovídají hygienickým, pedagogickým
i estetickým nárokům.

Školní družina disponuje velkým výběrem výtvarných a pracovních potřeb (papíry, nůžky, lepidla, barvy apod.). Materiální vybavení poskytuje kvalitní zázemí pro zájmovou činnost žáků ve volném čase. Podle možnosti dále zlepšujeme a doplňujeme materiální vybavení pro výtvarné, sportovně-relaxační a technické činnosti.

Prostředí školní družiny je vhodně esteticky upraveno. Výzdoba je často tematicky obměňována a spolu s vychovatelkami ji vytvářejí žáci školní družiny.

Školní družina je vybavena školním a mobilním telefonem a kamerou, pro bezpečné předávání žáků zákonným zástupcům.

## 2.2 Personální podmínky

Iniciátorem a průvodcem žáků při trávení volného času ve školní družině je vychovatel. V naší školní družině zajišťují pedagogické působení tři plně kvalifikované vychovatelky, které si dále své vzdělání prohlubují v akreditovaných kurzech
i samostudiem.

Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti k realizaci výchovy ve volném čase a splňují všechny potřebné požadavky pro tuto výchovu. Dále také vedou pedagogickou dokumentaci a vzájemně spolu konzultují poznatky a zkušenosti.

## 2.3 Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financován v rámci rozpočtu Základní školy a Mateřské školy Opařany.

Přihlášením žáka do školní družiny vzniká zákonným zástupcům povinnost hradit úplatu. Výši poplatku stanovuje zřizovatel. Poplatek za školní družinu je vybírán prostřednictvím školní elektronické pokladny. Za pobyt žáků ve školní družině je
ve školním roce 2024/25 stanoven poplatek 120,- Kč za měsíc a je vybírán pololetně –
tj. 600,- Kč za pololetí.

## 2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny, časový plán

Školní družina má tři oddělení s kapacitou 70 žáků.

Provoz školní družiny je zajištěn od pondělí do pátku - ráno od 6:00 - 7:30 hodin
a odpoledne od 11:25 - 16:00 hodin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový rámec**  | **Skladba činností** |
| **6:00 – 7:30** | Spontánní a odpočinková |
| **11:25 – 12:00** | Hygiena, oběd, stolování, přesun do školní družiny |
| **12:00 – 13:30** | Rekreační a odpočinková činnost |
| **13:30 - 15:00** | Pravidelné zájmové činnosti |
| **15:00 – 16:00** | Příprava na vyučování, individuální činnost  |

## 2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou žáci přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku do ŠD a o jejich přijetí rozhoduje ředitel školy. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, ale k pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně (pokud to dovolí kapacita družiny).

Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD sdělí rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka ze ŠD. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku do ŠD. Omluvu nepřítomnosti žáka ve ŠD, odchylky od docházky sdělí rodiče vychovatelkám vždy písemně.

Jestliže nebylo dítě včas z družiny vyzvednuto, vychovatelka telefonicky kontaktuje zákonné zástupce, případně  vedení školy. V krajním případě věc řeší s policií ČR a s odborem péče o dítě.

Žák ve školní družině je povinen dodržovat školní řád a vnitřní řád ŠD. V případě soustavného narušování režimu a nedodržování vnitřního řádu školní družiny, či z jiného závažného důvodu může být žák ze školní družiny vyloučen.
O vyloučení z docházky do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě.

Na základě písemné žádosti rodičů může žák kdykoliv během školního roku docházku do školní družiny ukončit.

## 2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnují vychovatelky ve školní družině zvláštní pozornost. Jedná se jak o bezpečnost fyzickou, tak i o sociální a emocionální. Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti při hrách a zájmových činnostech ve školní družině
i v jiných prostorách, které školní družina ke své zájmové činnosti využívá. Žáci jsou povinni dodržovat školní řád a vnitřní řád školní družiny. Činnosti ve školní družině jsou voleny tak, aby vyhovovaly psychohygienickým zásadám a potřebám žáků. Jedná se především o dostatek relaxace a aktivního pohybu. Při činnostech vychovatelky dbají
na vytváření příznivého sociálního klimatu – vzájemný respekt, partnerství, úcta, tolerance, pozitivní komunikace apod.

## 2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvláštní průběžná pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit. Snažíme se vždy o co možná největší míru začlenění do konkrétní aktivity a o individuální přístup. Vždy respektujeme možnosti konkrétního žáka. Pro mimořádně nadané žáky se snažíme zajišťovat materiální vybavení a individuální činnosti dle jejich zaměření.

# 3. CÍLE A KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Cíle výchovy a vzdělávání ve školní družině vychází z obecných cílů vzdělávací soustavy stanovených v § 2 a dále z cílů základního vzdělávání § 44 školského zákona. Jedná se především o všestranný rozvoj osobnosti člověka, získávání všeobecného vzdělání, pochopení principů demokracie, základních lidských práv
a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost, pochopení
a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti, poznávání světových a evropských kulturních hodnot, získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

Při výchovné práci ve školní družině navazujeme na klíčové kompetence získávané při základním vzdělávání. Získávání kompetencí je proces dlouhodobý. Jedná se
o osvojování souhrnu znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou předpokladem k výkonu činností. Obecně stanovené cíle školní družina naplňuje svými specifickými prostředky a vytváří k tomu bezpečné a radostné prostředí, v němž jsou prostřednictvím volnočasových aktivit
u žáků rozvíjeny, posilovány a budovány tyto kompetence:

*1.* ***k učení*** *(žáci se učí vyhledávat a třídit informace, poznávat smysl a cíle učení, rozšiřují si poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě, technice; samostatně pozorují, experimentují, uplatňují své nápady; účastní se didaktických her, soutěží a výukových programů, učí se sebehodnocení a hodnocení druhých)*

*2.* ***k řešení problémů*** *(žáci se učí problém pochopit a hledat vhodné řešení, učí se rozpoznat správné a chybné řešení, jsou vedeni k samostatnosti a kritickému, ale
i tvořivému myšlení, učí se umět si poradit v určité situaci a vědět, kam se obrátit
o pomoc v nesnázích)*

*3.* ***komunikativní*** *(žáci se učí vhodně zformulovat a vyjádřit své myšlenky, naslouchat ostatním a zároveň se zapojit do hovoru, vést dialog a diskutovat
na určité téma, učí se respektující komunikaci s vrstevníky i dospělými)*

*4.* ***sociální a interpersonální*** *(žáci jsou podněcováni k práci ve skupině, učí se zodpovídat za své jednání a nést za něj důsledky, rozpoznat agresivitu, šikanu, nespravedlnost či jiné nevhodné chování, spolupodílí se na vytváření pravidel a jsou vedeni k jejich dodržování)*

*5.* ***občanské*** *(žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, učí se uvědomovat si svá práva
a povinnosti, odpovědně přistupovat ke svým povinnostem, ke svému zdraví i zdraví ostatních a dále také k materiálním hodnotám, učí se chápat význam tradic
a kulturního bohatství)*

*6.* ***pracovní*** *(žáci se učí bezpečně a účinně využívat různé materiály, nástroje
a vybavení, dodržují určená pravidla, plní své povinnosti, učí se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, dokončují svou práci, učí se dodržovat ochranu
a bezpečnost při pracovních činnostech)*

*7.* ***k trávení volného času*** *(žáci se učí účelně trávit svůj volný čas, orientují se
v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat vhodné zájmové činnosti podle svých dispozic, vytvářejí si návyky zdravého životního stylu, učí se umět vhodně relaxovat a dokázat odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času, učí se ctít čas, jako životní hodnotu)*

#

# FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost ve školní družině je uskutečňována formou pravidelné výchovně vzdělávací zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra, založená na zážitku účastníků.

Pravidelná zájmová činnost je každodenní činnost v jednotlivých odděleních
a vychází z týdenní skladby zaměstnání. Tato činnost je určena pro žáky zapsané k pravidelné docházce do školní družiny. V těchto činnostech je organizována podstatná část zájmové činnosti. Jedná se o pestré, volnočasové aktivity. Žáci si zde mohou:

* Hrát různé zábavné a deskové hry a
* Bavit se
* Sportovat
* Praktikovat jógu
* Poslouchat hudbu a tančit
* Kreslit a malovat
* Tvořit z keramické hlíny
* Zkoušet nejrůznější kreativní, výtvarné techniky
* Lámat si hlavy nad hádankami a rébusy
* Soupeřit ve strategických deskových hrách
* Zkusit něco dobrého a zdravého uvařit
* Číst příběhy a přemýšlet nad otázkami života.

Příležitostná zájmová činnost většinou přesahuje rámec jednoho oddělení školní družiny a není zahrnuta v týdenním plánu. Jedná se např. o výtvarné dílny, projektová odpoledne, soutěže, slavnosti, výlety, sportovní turnaje, karneval apod.

Samozřejmostí jsouspontánní aktivity, které vyplývají z každodenní činnosti školní družiny. Jsou to neorganizované hry, při kterých si žáci sami volí, jakou činností se chtějí zabývat. Ve školní družině žáci mají k těmto činnostem dostatek námětů a materiálního vybavení.

Nedílnou součástí aktivit ve školní družině je vzdělávací a výchovná činnost**,** při níž je využíváno specifických forem práce.

Při vycházkách dochází k pozorování přírody a prohlubování poznatků o ní. Formou zábavných kvízů a her si žáci procvičují učivo. Při pravidelných návštěvách knihovny, četbě časopisů a encyklopedií a prací na internetu dochází k prohlubování a získávání nových poznatků. Při společném čtení a následném rozhovoru nad určitým textem dochází k rozvoji kritického, tvořivého ale i spolupracujícího myšlení. Vypracovávání domácích úkolů je možné po 15. hodině po dohodě s rodiči.

Důležitou náplní volného času je i činnost odpočinková, při které se jedná především o aktivity klidového charakteru, jako je poslech četby, hudby, sledování video pohádek, ale i o aktivní odpočinek formou pohybových her, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

#

# 5. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je navrhnut tak, aby všestranně rozvíjel osobnost žáka i jeho specifické schopnosti a dovednosti s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

### MY A LIDÉ KOLEM NÁS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| **Chráníme své zdraví** | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu | 1, 3 |
| Hrajeme pohybové hry | 1, 4, 7 |
| Chodíme do přírody | 7 |
| Procvičujeme své tělo | 1, 7 |
| Relaxujeme a odpočíváme - využíváme balanční a rehabilitační pomůcky | 7 |
| Ujasňujeme si hygienické zásady a dbáme na jejich dodržování | 1, 3, 4 |
| Hrajeme hry na rozvoj smyslového poznávání | 1, 3 |
| Učíme se ošetřovat drobná zranění | 1, 2, 5 |
| Říkáme si, na co musíme dávat pozor na ulici, v dopravních prostředcích, ve škole a doma, respektujeme zásady bezpečnosti práce | 1, 2, 3, 5 |
|  | Učíme se správné stravovací návyky, dodržujeme pitný režim, seznamujeme se se zdravou výživou a s fungováním lidského těla | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Dodržujeme hlasovou hygienu, vzájemně si nasloucháme  | 3, 4, 5 |
| **Rodina a kamarádi** | Představujeme si povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a výtvarně ztvárňujeme, orientujeme se v příbuzenských vztazích | 1, 3, 4, 6, 7 |
| Připravujeme dárky a přáníčka pro své blízké | 1,2, 4, 5, 6,7 |
| Učíme se správně mluvit a slušně se chovat | 3, 4, 5 |
| Utužujeme kamarádské vztahy, vytváříme pozitivní prostředí ve školní družině, pěstujeme respektující přístup k sobě i druhým, vzájemně si pomáháme | 2, 3, 4, 5 |
| Hrajeme seznamovací a poznávací hry | 3, 4, 5, 7 |
| Pomáháme nemocným dětem, povídáme si o nich, navštěvujeme je, učíme se toleranci ke zdravotně a sociálně znevýhodněným | 2, 3, 4, 5 |
| Vyrábíme drobné dárky | 4, 6, 7 |
| Zapojujeme se do různých dobročinných akcí | 4, 5, 7 |

### JSME LIDÉ TŘETÍHO TISÍCILETÍ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti** | **kompetence** |
| **Moderní technologie**  | Využíváme internet, učíme se na něm vyhledávat informace | 1, 2 |
| Používáme výukové programy | 1, 2, 3 |
| Hrajeme logické a strategické počítačové hry | 1, 2, 3, 6 |
| Pracujeme s audiovizuální technikou – učíme se vybírat si hudbu a z nabídky audio a video programů | 1, 2, 4, 6 |
| **Hlavolamy a deskové hry** | Soutěžíme ve skládání hlavolamů | 1, 2, 3, 6 |
| Luštíme SUDOKU, RÉBUSY, KVÍZY | 1, 2, 6 |
| Hrajeme moderní deskové - strategické a logické hry | 1, 2, 3, 6 |
| **Čteme si** | Máme k dispozici dětské časopisy, encyklopedie a knihy | 1, 3, 4, 6 |
| Čteme na pokračování | 1, 3, 6 |
| Využíváme obecní knihovnu | 1, 3, 4, 6 |
| Kreslíme ilustrace ke knihám | 3, 6 |
| Povídáme si o rozečteném příběhu, učíme se vést dialog a diskutovat na určité téma, rozvíjíme kritické, tvořivé a spolupracující myšlení | 1, 2, 3, 4, 5 |
| **Tvoříme** | Výtvarně zpracováváme nejrůznější materiály (papír, kartón, kov, sklo, textil, dřevo, hlínu apod.) | 1, 2, 3, 6 |
| Učíme se nové výtvarné techniky | 1, 2, 6 |
| Rozlišujeme, co je vkusné a nevkusné | 1, 2, 5 |
| Vyrábíme drobné bytové a módní doplňky | 2, 4, 6, 7 |
| **Hrajeme divadlo** | Hrajeme scénky z běžného života, pohádky, vyrábíme loutky a hrajeme loutkové divadlo, hrajeme pantomimické hry | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| **Máme rádi hudbu** | Zpíváme lidové písničky a koledy, posloucháme oblíbenou hudbu a hudební pohádky, hrajeme hudebně pohybové hry  | 3, 4, 7 |
| **Jsme součástí přírody**  | Učíme se třídit odpad, udržujeme pořádek v prostorách družiny | 1, 2, 4, 5, 6 |
| Povídáme si o tom, jak člověk prospívá nebo škodí Zemi | 1, 2, 3, 5, 6 |
| Pořádáme výpravy do přírody a využíváme ji ke svým hrám | 1, 2, 6, 7 |
| Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, přírodní aranžmá apod.) | 1, 2, 6, 7 |
| Výtvarně zpracováváme odpadní materiály | 1, 2, 5, 6, 7 |
| Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich | 1, 2, 4, 6, 7 |
| Sledujeme roční cykly, využíváme, co nám jednotlivá roční období nabízejí | 1, 2, 6, 7 |
| Poznáváme vývoj lidské civilizace | 1, 2, 5, 6 |
| Orientujeme se v čase, učíme se hodiny, dny, měsíce, dodržujeme denní režim | 1, 2, 4, 6, 7 |
| Učíme se chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí, život zvířat ve volné přírodě | 1, 2, 3, 4, 5 |

### MÍSTO, KDEŽIJEME

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti** | **kompetence** |
| **U nás doma** | Představujeme svůj pokoj | 3, 4 |
| Stavíme ze stavebnic svůj dům | 2, 4, 6 |
| Lepíme domy z krabic a krabiček | 2, 6 |
| **Cesta** | Učíme se dopravní značky a bezpečnou cestu do školy | 1, 4, 5 |
| Při procházce poznáváme, kde kdo bydlí | 1, 4, 5 |
| Ukazujeme si zajímavá a důležitá místa naší obce a okolí | 1, 4, 5, 7 |
| **Ve škole** | Seznamujeme se s prostředím školy | 1, 4, 5 |
| Vítáme prvňáčky | 3, 4, 5, 6 |
| Zdobíme prostory školní družiny a školy | 4, 5, 6, 7 |
| Připravujeme dárky pro budoucí prvňáky | 3, 4, 5 |
| Malujeme školu | 1, 6, 7 |
| **Náš region**  | Procházíme se obcí a hledáme její zajímavosti(budovy, pomníky, dominanty) | 1, 3, 4 |
| Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme | 3, 6 |
| Vyprávíme si místní pověsti | 1, 3, 4, 5 |
| Prohlížíme si místní kroniku | 1, 3, 4, 5 |
| Čteme si z knih o historii našeho kraje | 1, 3, 4, 5 |
| Tvoříme jako staří řemeslníci (drátujeme, vyrábíme keramiku, ruční papír, batikujeme) | 1, 2, 4, 6, 7 |
| Připomínáme si staré zvyky – pořádáme příležitostné tradiční akce (DUŠIČKY, ADVENT, VÁNOCE, MASOPUST apod.) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| **Náš světadíl** | Prohlížíme si mapu Evropy a ukazujeme jednotlivé státy a jejich hlavní města | 1,2, 5 |
| Vyhledáváme a výtvarně ztvárňujeme památky, stavby, dominanty jednotlivých států | 1,2,3,5,6 |
| Zajímáme se o gastronomické zvláštnosti | 1,2,3 |
| Připomínáme si evropské kulturní bohatství a lidi, zajímavé svými osudy či výsledky práce | 1,2,3,4,5 |
| Čteme si z knih evropských autorů | 1,3, 7 |

6. HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE

## 6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá průběžně, vždy při ukončení jednotlivých činností, projektů nebo celkových bloků prostřednictvím zpětné vazby. Probíhá s celou skupinou žáků, ale i individuálně. Účast ve školní družině je založena na dobrovolnosti, a proto je vhodné, aby hodnocení mělo především motivační charakter. Nejde nám vždy jen
o výsledek, ale i o proces činnosti, jak se žák do činnosti zapojuje a např. i o to, zda danou činnost dokončí.

Vychovatelky žáka hodnotí vzhledem ke stanoveným cílům a zaměřují se na:

* míru a kvalitu osvojených poznatků, schopností a dovedností a jejich využívání v praxi
* posouzení píle žáka a jeho celkového přístupu
* schopnost žáka komunikovat, chápat, porozumět
* samostatné, tvořivé, kritické a zainteresované myšlení
* rozlišování dobrých a špatných postojů, činů a názorů
* další projevy a vlastnosti žáka.

## 6.2 Autoevaluace

Je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci. Evaluaci provádí i vychovatelky vzájemně. Z výsledků hodnocení se pak vychází při dalším plánování.

Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy, především z hlediska naplňování vytčených cílů a plnění poslání družiny.