**Školní vzdělávací program**

**školního klubu**

**Základní škola a Mateřská škola Opařany**

**39161 Opařany 165**

**Identifikační údaje**

Název školy:            **Základní škola a Mateřská škola Opařany**

Adresa školy:           39161 Opařany 165

Ředitel:                     Mgr. Klára Vakočová

Kontakty:

Telefon:                    381287049

Mobil:                       775613811

Fax:                           381287049

E-mail:                      reditel@zs.oparany.cz, zastupce@zs.oparany.cz

Web:                          [www.zs.oparany.cz](http://www.zs.oparany.cz/)

Zařazení do sítě škol:

IZO                           000582824

IČO                           70890773

Zřizovatel:              **Obec Opařany**

**39161 Opařany 30**

Kontakty:

Telefon:                    381287028

Fax:                           381287215

E-mail:                       starosta@ou.oparany.cz

Web:                          [www.oparany.cz](http://www.oparany.cz)

Platnost dokumentu:                od   1. 2. 2017

 Dodatek od 1. 9. 2024

**1. Charakteristika zařízení**

Školní klub (ŠK) je zřízen při Základní škole Mateřské škole Opařany a tvoří její součást. Žáci mohou trávit svůj volný čas v kroužcích, které školní klub nabízí. Vedle pravidelné zájmové činnosti vytváří také pro žáky možnost účastnit se spontánních jednotlivých aktivit pořádaných v rámci projektů, jako jsou sportovní turnaje, výstavy pořádané ve škole, exkurze, vystoupení pro spolužáky i pro veřejnost apod. ŠK navazuje na platný ŠVP ZŠ a řídí se specifickými pravidly a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci. Školní klub je určen především pro žáky z druhého stupně základní školy, ale mohou jej navštěvovat i žáci prvního stupně. Maximální kapacita školního klubu je 45 žáků.

**2. Konkrétní cíle vzdělávání**

 Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona, základním cílem je rozvíjení kompetencí žáků, žáci jsou vedeni k samostatnosti, k otevřené komunikaci založené na vzájemné úctě a respektu mezi pedagogickými pracovníky a žáky i mezi žáky samotnými.

Konkrétní cíle ŠK jsou:

* nabízet dětem smysluplné využití volného času
* rozvíjet a formovat vědomosti, dovednosti a návyky zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku a osobní hygieny,
* vést k osvojování návyků vzájemného soužití s ostatními ve skupině, podřizování se zájmům většiny, k chápání potřeby kázně
* vést k ohleduplnosti a respektu vůči druhým, dodržovat a upevňovat pravidla slušného chování
* rozvíjet schopnosti spolupráce
* rozvíjet smysl pro fair play
* rozvíjet kreativitu, jemnou i hrubou motoriku
* kultivovat verbální i neverbální projev
* vést k touze po poznání, rozvíjet vnitřní motivaci
* učit žáky plánovat si svůj čas
* využívat poznatky získané ve škole a dále je rozvíjet
* podporovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, odpočívat aktivně
* prohlubovat kladný vztah k přírodě
* prohlubovat vztah k tradicím, historii a kultuře obce i celé naší země.

**3. Délka a časový plán vzdělávání**

Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu celého školního roku. Poté na základě evaluace, dosažených výsledků, materiálních a personálních podmínek školy může být provedena korekce programu. Během této doby je možné tvořivě reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat. Realizace v konkrétním školním roce pak záleží i na zájmu a přihlášení žáků.

**4. Formy vzdělávání**

 Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá formou pravidelných činností přihlášených účastníků podle stanoveného programu. Dále jsou žáci zapojováni do nejrůznějších soutěží, kulturních a sportovních akcí ve škole i mimo školu. Důraz klademe i na individuální práci s talenty.

**5. Obsah vzdělávání**

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK je vedle náplní jednotlivých kroužků smysluplné naplnění volného času dětí. Vzhledem k tomu, že je zohledněn osobní výběr žáků, není obsah striktně uspořádán do měsíčních plánů. Konkrétní plány vytvářejí vedoucí kroužků podle dané situace, s ohledem na rozvíjení základních klíčových kompetencí:

 **Kompetence k učení**

Žáci jsou podporováni k vnitřní motivaci k učení. Důraz se klade na dokončení započaté činnosti, využití efektivních způsobů učení. Žáci se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost. Uplatňují získané vědomosti v běžném životě.

 **Kompetence k řešení problémů**

 Pod vedením se učí řešit problémové situace, analyzují různá řešení, dokážou si říct o pomoc druhého. Nenechají se odradit nezdarem, hledají jiná řešení. Snaží se o týmovou spolupráci. Dokážou přijmout zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

**Kompetence komunikativní**

Komunikace je založena na zásadě respektovat druhé a sám být druhými respektován. Jsou dodržována pravidla slušného chování. Žáci se nebojí vyjádřit svůj názor, snaží se ho obhájit, ale umí vyslechnout názor druhých. Snaží se pracovat s informacemi.

**Kompetence sociální**

Spolupracují v kolektivu. Snaží se maximálně využívat týmovou spolupráci. Netolerují projevy ponižování, sociální diskriminace, rasismu. Upevňují hygienické návyky. Vnímají rozdíl v komunikaci s vrstevníky a dospělými. Je mu vlastní úcta ke stáří.

**Kompetence občanské**

Respektují druhé. Respektují odlišnosti osobní, kulturní i náboženské. Dokážou přiměřeně pomoci druhým v tísni. Uvědomují si odpovědnost za své činy. Učí se znát svá práva, ale i povinnosti. Jsou ohleduplní k přírodě.

**Kompetence pracovní**

Posilují pozitivní vztah k manuální práci. Při činnostech vytváří podnětné, tvořivé, ale hlavně bezpečné pracovní prostředí. Váží si práce ostatních. Umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém místě. Snaží se svoji práci vždy zdárně dokončit.

**Kompetence k trávení volného času**

* Rozvoj schopností aktivního trávení volného času
* Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu
* Rozvoj vlastních zájmů a zálib
* Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace  Zvyšování zdravého sebevědomí
* Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace
* Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
* Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas
* Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci

 Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školním klubu probíhají.

 **6.Obsah činností v jednotlivých zájmových útvarech**

**Florbal**

2 skupiny – mladší žáci a starší žáci

Obsah činnosti:

* osvojit si tento druh sportu
* naučit žáky pravidla a systém hry
* zlepšit fyzickou kondici žáků
* získat dovednosti při ovládání a vedení míčku
* nácvik hlavních herních činností - střelba, přihrávka, obranná činnost apod.
* cvičit postřeh
* podporovat v žácích týmovost
* učit žáky respektu ke spoluhráči, protihráči
* zlepšit koordinaci pohybu s florbalovou holí

Žáci se kromě pravidelné činnosti účastní různých turnajů pořádaných AŠSK, přátelských utkání organizovaných jednotlivými školami apod.

**Matematika nejen v praxi**

Obsah činnosti

* Procvičování probíraného učiva matematiky
* Hravější formy matematiky (např. konkrétní měření a jejich využití k následným výpočtům)
* Matematické hry
* Příprava na testy a opakování učiva

**7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat. Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich postižení nebo znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná pozornost – zvýšená motivace, individuální pomoc, ocenění sebemenších úspěchů a pokroků v práci. Žáci se zdravotním postižením mají právo užívat speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky. Důležitá je spolupráce s kolegy, rodiči i školskými poradenskými zařízeními. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školním klubu rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup) nebo mohou své vlohy nadaní žáci rozvíjet individuálně pod vedením zkušených pedagogů v zájmových kroužcích.

**8. Podmínky pro přijímání žáků, podmínky průběhu a ukončování vzdělá**vání

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky, je žák zařazen do ŠK. Při větším zájmu, jsou zohledňovány věk a potřeby konkrétních žáků. Po přijetí se na žáka vztahují práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na naší škole. Je povinen respektovat a dodržovat pravidla stanovená Vnitřním řádem ŠK a pokyny vedoucích zájmových útvarů, v opačném případě může být žák vyloučen. K řádnému ukončení vzdělávání ve školském zařízení dochází po ukončení činnosti v závěru školního roku.

**9. Popis materiálních podmínek**

 K činnostem ŠK využívá tělocvičnu, učebnu výtvarné výchovy, hudební výchovy, keramickou dílnu, počítačové učebny, školní zahradu, hřiště v obci apod. V užívaných prostorách žáci vždy respektují příslušné provozní řády. Žáci mají k dispozici školní vybavení a pomůcky.

**10. Popis personálních podmínek**

Školní klub zajišťují vedoucí kroužků. Jsou to učitelé naší školy. Odbornost je prohlubována dalším vzděláváním, především samostudiem a výměnou zkušeností s jinými vychovateli či pedagogy.

**11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při hrách, sportování a pohybu na veřejných komunikacích. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu:

* bezpečné pomůcky
* ochrana žáků před úrazy
* pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
* dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vedoucích zájmových útvarů poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

* vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
* otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou
* respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
* věková přiměřenost aktivit a motivující hodnocení
* respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
* ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
* vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení
* plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
* včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školního klubu a jeho vnitřním životě

**12. Zveřejnění ŠVP ŠK**

Školní vzdělávací program školního klubu je volně přístupný k nahlédnutí na chodbě v přízemí u vchodu do školní jídelny a v ředitelně. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy [www.zs.oparany.cz](http://www.zs.oparany.cz)